Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 0258bf5d001ab2109d4d10696c09935145
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 31.10.2024 по 31.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физкультурно-спортивное образование
Форма обучения	Заочная

Глазов 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции:
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:
ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Перечень дисциплин и практик

Индекс	**Название дисциплины**
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных
Б1.О.07.02	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
Б1.О.07.13	Основы физики в работе учителя физической культуры
Б1.В.02	Биомеханика двигательной активности
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

	ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Философия возникла в:

а)V в.; б) VI-V вв. до н.э.; в) XVII в.; г) VII-VI вв. до н.э.

2. Онтология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о развитии вселенной;
в) о бытии как таковом;
г) о духовной культуре общества и человека;
д) о сущности человеческой истории.

3. Гносеология – это учение о:

а) бытии;
б) законах и формах правильного мышления;
в) ценностях;
г) познании;
д) морали.

4. Материалисты утверждают, что:

а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
г) мир создан Богом из ничего.

5. **Идеализм – это:**

а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

Практическое задание.
Прочитайте документ и выполните задание, приведенное после текста.

"Предположим, что ум есть, так сказать, белая бумага без всяких знаков и идей. Но каким же образом он получает их? Откуда он приобретает тот их обширный запас, которое деятельное и беспредельное человеческое воображение нарисовало с почти бесконечным разнообразием? Откуда он получает весь материал рассуждения и знания? На это я отвечаю одним словом: из опыта".

Задание:

1. Определите, позицию какого направления в гносеологии выражает высказывание Дж. Локка.
2. Докажите свою точку зрения

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения заданий: 30 минут

1.Тестовое задание

Задание: ответьте на вопросы теста.
1. Какое воздействие оказывают цифровые технологии в обучении?
а) Только отрицательное воздействие.
б) Только положительное воздействие.
в) Могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.
г) Не оказывают никакого воздействия.

2. Что является определяющим фактором эффективного использования цифровых технологий в обучении?
а) Готовность обучающихся к использованию цифровых технологий.
б) Реализация национального проекта «Цифровая экономика».
в) Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий.
г) Готовность администрации учебного заведения внедрять цифровые технологии.
3. Какая программа используется для работы с графической информацией?
а) текстовый редактор MS Word.
б) графический редактор Paint 3D.
в) электронные таблицы MS Excel.
г) редактор презентаций MS PowerPoint.

4. Что подразумевает визуальное образование?
а) Это такой вид образования, при котором учитель и ученик визуально наблюдают друг друга.
б) В обучении изображение, образ, модель, знаки будут играть все большую роль, оттесняя тексты.
в) В обучении все большую роль будут играть тексты, оттесняя изображения и визуальные образы объектов.
г) В обучении модели вытеснят изображения и образы.

5. Какой сервис лучше использовать для хранения различных типов файлов: текстовых документов, таблиц, графических и иных изображений, аудио- и видеоконтента?
а) Mail.ru Облако/ Яндекс Диск/ Google Диск
б) Mail.ru Таблицы / Яндекс Таблицы / Google Таблицы
в) Mail.ru Документы / Яндекс Документы / Google Документы
г) Mail.ru Формы / Яндекс Формы / Google Формы

2. Практическое задание.

ознакомьтесь с текстом.

ВУЗЫ
И в вуз не дуют
Почему дети не хотят получать высшее образование?

Спрос на высшее образование в последние годы уменьшается. Если ещё 10 лет назад вузы оканчивало более 60 % молодых, то сейчас таких меньше половины. В начале 2000-х была мода на высшее образование, туда рвались всеми силами, порой вопреки финансовым возможностям семьи. Сегодня же, согласно статистике Минпросвещения РФ, 50 % 9-классников страны целенаправленно уходят из школ и поступают в колледжи и техникумы, оставшиеся доучиваются до 11-го класса и чаще всего поступают в вуз. Эту же тенденцию подтвердило исследование, проведённое Центром экономики непрерывного образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС). Опросив 1700 человек из Москвы, Ивановской и Свердловской областей, эксперты выявили: спрос на высшее образование устойчиво падает (см. инфографику).

Юлия Ильина, «Аргументы и Факты» от 13.12.2019.

Воспользуйтесь текстом и представленной инфографикой и ответьте на вопросы.

1. Можно ли сделать на основе данных, приведённых в статье или в инфографике, следующие выводы?

*Отметьте **«Можно»** или **«Нельзя»** для каждого утверждения.*

Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?	*Можно*	*Нельзя*
20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.		
Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		
В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.		
Всё больше людей не могут найди средства на получение высшего образования.		

2. Какой процент двадцатилетних участников опроса, судя по данным инфографики, имеют высшее образование? Отметьте один верный вариант ответа.

А) 61,3
Б) 61,0
В) 47,3
Г) 14,0

3. В последнем предложении статьи журналист утверждает: опрос подтвердил, что «спрос на высшее образование устойчиво падает». Какие данные опроса, приведённые в инфографике, НЕ согласуются с этим выводом? Отметьте один верный вариант ответа.

А) Данные об образовании, полученном 20-летними.
Б) Данные об образовании, полученном 30-летними.
В) Данные об образовании, полученном 40-летними.
Г) Данные о том, почему люди решают поступать в техникум, а не в вуз.

4. Какие сведения в статье взяты из статистики Министерства просвещения РФ? Отметьте все верные варианты ответа.

А) 10 лет назад вузы заканчивали более 60 % молодых россиян.
Б) Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум.
В) Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы.
Г) В Москве, Ивановской и Свердловской области снижается спрос на высшее образование.

5. Какие причины, судя по данным инфографики, чаще всего и реже всего заставляют представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз? Выберите нужные варианты ответа справа.

А. Какая причина чаще всего заставляет представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз?	1. Сложно, неинтересно учиться в старшей школе. 2. Чтобы раньше начать работать. 3. Чтобы профессия давала хороший заработок. 4. Недостаточно денег для вуза. 5. Чтобы легче найти работу. 6. Чтобы потом поступить в вуз.
Б. Какая причина реже всего заставляет представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз?	1. Сложно, неинтересно учиться в старшей школе. 2. Чтобы раньше начать работать. 3. Чтобы профессия давала хороший заработок. 4. Недостаточно денег для вуза. 5. Чтобы легче найти работу. 6. Чтобы потом поступить в вуз.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное

компетенции	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Тестовое задание

1. Николай Коперник предложил модель Солнечной системы, которая называется:
   а) геоцентрическая;
   б) гелиоцентрическая;
   в) антропоцентрическая;
   г) галактическая.
2. Квантом света является:
   а) электрон;
   б) адрон;
   в) фотон;
   г) лептон.
3. Постулаты специальной теории относительности сформулировал:
   а) М. Фарадей;
   б) Г. Галилей;
   в) И. Ньютон;
   г) А. Эйнштейн.
4. Концепция, в соответствии с которой жизнь на Земле зародилась благодаря занесению из космоса, называется:
   а) теория панспермии;
   б) теория самопроизвольного зарождения;
   в) теория биохимической эволюции;
   г) креационизм.
5. Наибольшую часть вещества во Вселенной составляют два элемента:

   а) кремний и углерод;
   б) углерод и водород;
   в) кислород и гелий;
   г) водород и гелий.

2.Задание на соответствие

6. Установите соответствие между картинами мира и законами, принципами:

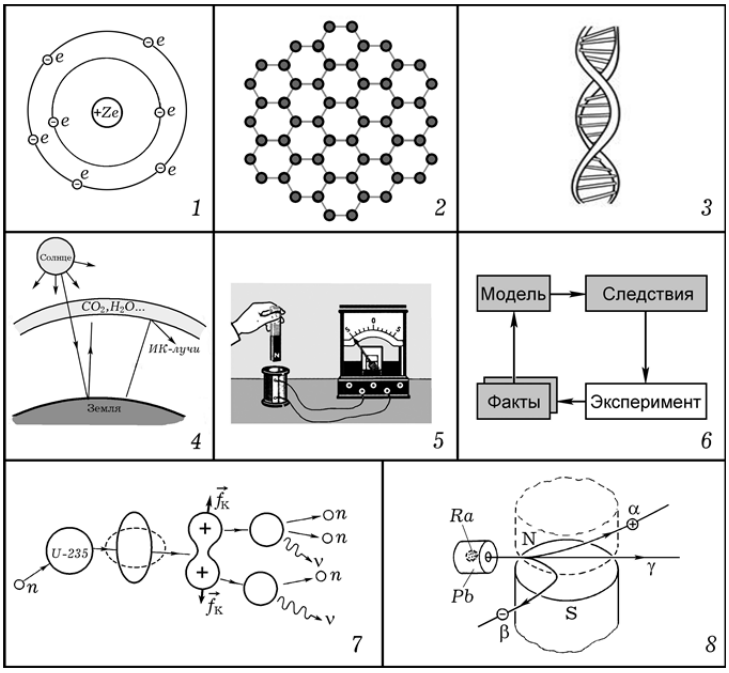
1	Механическая		а)	Принцип неопределенности Гейзенберга
2	Электродинамическая		б)	Закон Всемирного тяготения
3	Релятивистская		в)	Закон электромагнитной индукции
4	Квантово-статистическая		г)	Постулаты специальной теории относительности

7. Установите соответствие между учеными и научными достижениями:

1	Д.И. Менделеев		а)	Законы наследования
2	Г. Мендель		б)	Периодическая зависимость свойств химических элементов от зарядов ядра
3	Ч. Дарвин		в)	Классификация растений и животных
4	К. Линней		г)	Эволюционная теория: изменчивость, наследственность, естественный отбор

3. Практическое задание

Практическое задание. Для каждого рисунка выберите правильное название. Укажите номер рисунка в строке с подходящим к нему названием.



Название	Номер рисунка
Опыт по наблюдению электромагнитной индукции	
Модель атома Резерфорда	
Цикл научного познания	
Графен	
Парниковый эффект	
Неоднородность радиоактивного излучения	
Молекула ДНК	
Деление атомного ядра	

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. *Целью проектирования является:*
а) создание реального объекта;
б) анализ деятельности;
в) воспитание подрастающего поколения;
г) социализация школьников.

2 *Инновационность является:*
а) принципом проектирования;
б) методом проектирования;
в) технологией проектирования;
г) средством проектирования.

3. *Научность проекта определяется:*
а) актуальностью;
б) научной обоснованностью идей;
в) научными объектами проектирования;
г) структурой проекта.

4. *Управление проектом определяется:*
а) этапами управленческого цикла (планированием, организацией, руководством, контролем);
б) этапами эксперимента (констатирующим, формирующим, контрольным).
в) логикой проекта;
г) этапами урока.

5. Программа развития школы является:
а) видом образовательного проекта;
б) формой проекта;
в) способом проектирования;
г) не является проектом.

6. Установите соответствие:

1	инновационность это	а)	этап проектирования
2	программа эксперимента это	б)	принцип проектирования
3	эксперимент это	в)	метод исследования
4	внедрение это	г)	вид проекта

7. Установите соответствие:

1	научность это	а)	этап проектирования
2	образовательный проект	б)	принципом проектирования
3	эксперимент это	в)	метод исследования
4	создание это	г)	вид проекта

8. Практическое задание
1. Выдвинуть проблемы для проекта.
2. Разработать этапы проекта.
3. Разработать программу реализации проекта.

МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Код компетенции	УК-1

Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения заданий: 30 минут

1.Тестовое задание

1. Измерение – это
а) создание эталона изучаемой величины;
б) процедура, посредством которой числа приписывают объектам по определенным правилам;
в) сравнение изучаемого явления с нормой;
г) получение точной оценки изучаемого явления.

2. Объем выборки – это
а) вся мыслимая совокупность объектов, пригодная для исследования;
б) часть генеральной совокупности, отобранная для исследования;
в) количество элементов выборки;
г) упорядоченная выборка.

3. Параметрические критерии – это
а) критерии, позволяющие строить статистическое распределение;
б) критерии, основанные на оперировании частотами или рангами;
в) критерии, включающие в формулу расчета параметры распределения;
г) критерии, позволяющие провести сопоставление содержательных переменных.

4. Шкала – это
а) числовая система, где отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда;
б) деления на числовой прямой;
в) линейка;
г) способ представления числовой информации.

5. Статистический критерий – это
а) метод, позволяющий выполнять построение статистической модели;
б) метод изучения явлений гуманитарных дисциплин;
в) метод, позволяющий вычислять основные параметры статистического распределения;
г) метод математической статистики, позволяющий принять или отклонить статистическую гипотезу при заданном уровне значимости.

2. Задание на соответствие

6. Установите соответствие между типами шкал и их характеристиками:

1	Шкала интервалов	а)	классифицирует по названию, по ячейкам классификации;
2	Шкала номинальная	б)	классифицирует по принципу «больше – меньше»;
3	Шкала отношений	в)	классифицирует по принципу «больше на определенное число единиц – меньше на определенное число единиц»;
4	Шкала порядка	г)	классифицирует пропорционально выраженности измеряемого свойства.

1. Установите соответствие между основными характеристиками распределения и формулами:

1	Выборочное среднее	а)	Варианта с наибольшей частотой
2	Среднее квадратическое отклонение	б)	$\bar{x} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} x_i$
3	Дисперсия	в)	$D = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{N}(x_i - \bar{x})^2 n_i$
4	Мода	г)	$\sigma = \sqrt{D}$

3. Практическое задание

8. По результатам измерения построить статистическое распределение и его график:
8; 9; 4; 5; 6; 3; 8; 6; 8; 1; 3; 8; 8; 6; 8; 6; 3; 3; 2; 1; 7; 1; 2; 2; 7; 4.

ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

1. Целью физического воспитания студентов является:
   а) Формирование физкультурного образования
   б) Формирование физической культуры личности
   в) Формирование физкультурного воспитания

г) Формирование физкультурного развития

2. На основе стандартов высшего образования в учебных планах факультетов вузов по всем направлениям и специальностям предусмотрено выделение обязательных учебных часов на физкультурно-спортивную деятельность в объеме:

а) не менее 300 часов
б) не менее 400 часов
в) не менее 500 часов
г) не менее 600 часов

3. Для повышения физической работоспособности студентов при систематических занятиях по физическому воспитанию наиболее эффективен двигательный режим в объеме:

а) 6—8 ч занятий в неделю в течение всех лет обучения в вузе
б) 6—8 ч занятий в неделю в течение трех лет обучения в вузе
в) 4—6 ч занятий в неделю в течение всех лет обучения в вузе
г) 8—10 ч занятий в неделю в течение всех лет обучения в вузе

4. Занятия физическими упражнениями со студентами (обязательные и самостоятельные), как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра:

а) 70—75% упражнений, направленных на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости
б) 65—70% упражнений, направленных на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости
в) 60—65% упражнений, направленных на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости
г) 55—60% упражнений, направленных на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости

5. Интенсивность нагрузки на занятиях физическими упражнениями у студентов основной группы по ЧСС оптимально должны доходить:

а) До 170—180 уд./мин
б) До 150—160 уд./мин
в) До 140—150 уд./мин
г) До 160—170 уд./мин

6. Установить соответствие по методам самоконтроля при реализации физической нагрузки:

Методы:	Варианты ответов

1. Группа методов в воспитании основана на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности:	а) Рефлексивные методы
2. Методы самоконтроля для определения реакции организма занимающихся на нагрузку после занятия. С его помощью определяют время восстановления работоспособности занимающихся после разных (по величине, направленности) физических нагрузок:	б) Инновационно-деятельностные методы
3. Группа методовкак средств и приемов воздействия на занимающихся, нарушающих законы, нормы морали, с целью исправить их поведение и побудить добросовестно исполнять свои обязанности:	в) Неформально-межличностные методы
4. Группа методов, ориентированных на практическое приучение и воздействие и исправления нарушений	г) Рефлективные методы

7. Установить соответствие по методам развития быстроты при реализации нагрузки:

Методы:	Варианты ответов
1. На основе метода максимальных усилий применяются упражнения:	а) Выполняются в одном подходе "до отказа" со скоростью 85-90% от максимального возможного. В одном подходе 6-8 за период
2. На основе метода повторных усилий применяются упражнения:	б) В максимально быстром темпе с отягощением до 60% от максимального или выполняются в максимально быстром темпе с отягощением до 40% от максимального. В одном подходе 8-15
3. На основе метода динамических усилий применяются упражнения:	в) Выполняются в максимально быстром темпе с отягощением до 30% от максимального. В одном подходе 15. Или выполняются в максимально быстром темпе с отягощением до 50% от максимального. В одном подходе 10
4. На основе интервального метода умеренных усилий применяются упражнения:	г) С околопредельным отягощением (95%), выполняется 1 подход или с околопредельным отягощением (85%), выполняется 2-3 подхода

8. Практическое задание. Составить алгоритм действия при организации похода выходного дня.

Дети младшего школьного возраста готовятся к выполнению норматива ГТО по 1-2 ступени по нормативу «Туристический поход». Время года – осень (сентябрь). Количество детей – 22 человека. Ваши действия.

ОСНОВЫ ФИЗИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ИУК-1.1.

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Максимальная дальность полета при метании мяча достигается при угле бросания:
   а) 0°;
   б) 20°;
   в) 45°;
   г) 90°.
2. Как изменится высота отскока баскетбольного мяча при понижении температуры?
   а) не изменится;
   б) увеличится;
   в) уменьшится;
   г) не будет отскакивать.
3. При прыжках в длину лучший результат достигается:
   а) с места;
   б) с трех шагов разбега;
   в) с двух шагов разбега;
   г) с одного шага разбега.
4. Для улучшения результата при выполнении прыжков на скакалке нужно:
   а) уменьшить период вращательных движений;
   б) увеличить период вращательных движений;
   в) уменьшить частоту вращательных движений;
   г) увеличить частоту вращательных движений.
5. На мячик для настольного тенниса при его полете действует:
   а) сила упругости;
   б) сила тяжести;
   в) сила Архимеда;
   г) не действуют никакие силы.

ИУК-1.3.

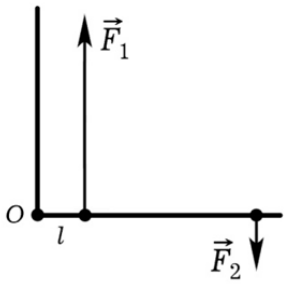
8. *Практическое задание.* Определите момент силы, создаваемый бицепсом, действующим на верхнюю часть локтя с силой 800 Н. Считайте, что ось вращения проходит через локтевой сустав и мышца прикреплена на расстоянии 6 см от него. Схематически изобразите силу, уравновешивающую систему, когда, например, в руку взята гантель.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	б	г	б, в

Ключ к практическому заданию.

Схематически рука с локтевым суставом *O* показана на рисунке. Момент силы составляет $M=F_1 l$. Подстановка числовых данных дает M=800·0,06=48(Н·м). Когда в руку взята гантель, на рычаг начинает действовать сила $\vec{F}_2$. Нарисованная модель является весьма приближенной, потому что в системе действуют силы со стороны и других мышц.



БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ИУК-1.1.

1. Какие силы уравновешивают силу тяжести гимнаста на перекладине
   а) Сила сопротивления среды
   б) Сила реакции опоры
   в) Сила инерции перекладины
   г) Сила трения

2. Стопа при подъеме на полупальцы – это рычаг
   а) Одноплечий
   б) Скорости
   в) Равновесия
   г) Силы
3. Сколько степеней свободы движения имеет пловец в бассейне
   а) 0
   б) 1
   в) 3
   г) 6
4. Возникновение напряжения в мышце при ее деформации - это
   а) Вязкость
   б) Упругость
   в) Релаксация

г) Ползучесть

5. Гимнаст в стойке на руках на перекладине находится
   а) В устойчивом равновесии
   б) В ограниченно-устойчивом равновесии
   в) В неустойчивом равновесии
   г) В безразличном равновесии

ИУК-1.2.

6. Установите соответствие между названием метода определения биомеханических показателей и его назначением

	метод		назначение
1	электромиография	а	измерение суставных углов
2	динамомометрия	б	метод исследования биоэлектрических потенциалов, возникающих в скелетных мышцах человека и животных при возбуждении мышечных волокон
3	гониометрия	в	метод измерения силы сокращения различных мышечных групп
4	акселерометрия	г	измерение ускорения тела человека или отдельных его частей

7. Установите соответствие между показателями технического мастерства и их характеристиками

	показатель		характеристика
1	объем	а	степень заученности технического действия, способность сохранять двигательное умение после перерывов и в усложненных условиях
2	разносторонность	б	близость к образцу, в качестве которого выбирается наиболее рациональный вариант техники, определенный на основе биомеханических, физиологических, психологических, эстетических соображений
3	эффективность	в	степень разнообразия двигательных действий, которыми владеет спортсмен или которые он применяет на соревнованиях
4	освоенность	г	число технических действий, которые умеет выполнять спортсмен на тренировке или на соревнованиях

ИУК-1.3.

8. *Практическое задание*. Что такое тензоплатформы? Предложите варианты использования тензоплатформ для повышения спортивного мастерства стрелков.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
6. Сценарий урока с самоанализом урока.
7. Отчет по исследовательским заданиям в рамках темы КР.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	**Формулировка индикатора компетенции**	**Проверяемые отчетные документы**	**Критерии оценивания отчетных документов**
УК-1	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Аттестация-характеристика. План-конспект внеклассного мероприятия по биологии Самоанализ внеклассного мероприятия . Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
6. Сценарий урока с самоанализ урока.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
9. Карта оценки сформированности компетенций.
10. Отчет по исследовательским заданиям в рамках темы ВКР.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	**Формулировка индикатора компетенции**	**Проверяемые отчетные документы**	**Критерии оценивания отчетных документов**
УК-1	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Аттестация-характеристика. План-конспект урока (занятия), самоанализ. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	**Шкала оценивания**	**Критерии оценивания**	**Баллы за выполнение заданий**

			практики
1.	**Отлично/зачтено**	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	**Хорошо/зачтено**	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	**Удовлетворительно/ зачтено**	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».